



Padlet en la formación inicial docente como recurso para el aprendizaje colaborativo y la escritura en inglés

Padlet's affordances for collaborative learning and writing skills in English as a Foreign Language (EFL)

 Abraham Cerveró-Carrascosa; abraham.cervero@uv.es; Universitat de València (España)

 Emma Dunia Vidal Prades; evidal@uji.es; Universitat Jaume I (España)

 Manuel Martí-Puig; puig@uji.es; Universitat Jaume I (España)

Resumen

El presente estudio examina las percepciones de futuros y futuras docentes de inglés como lengua extranjera en formación respecto al uso de la herramienta digital Padlet en actividades colaborativas y para el desarrollo de las producciones escritas en esta lengua y su aplicación en su futura práctica profesional.

Participaron dos grupos de profesorado en formación, uno de futuros maestros y futuras maestras de educación primaria, y otro de futuros y futuras docentes de educación secundaria. Ambos grupos utilizaron Padlet en dos tareas académicas y, al finalizarlas, expresaron sus opiniones sobre su utilidad y su posible uso en el ejercicio de la profesión docente a través de un cuestionario y respondieron a preguntas abiertas de corte cualitativo.

Los resultados indican que, de los dos grupos, fue el futuro profesorado de educación secundaria quien entendió Padlet como una herramienta más útil para su aprendizaje y el desarrollo de la expresión escrita en inglés. Además, ambos grupos destacaron que el uso de Padlet podría ser aplicable en sus respectivas etapas educativas para la organización y seguimiento de actividades académicas, la evaluación del aprendizaje y la adquisición de mayor conciencia del proceso de escritura.

Palabras clave: competencia digital, competencia digital docente, educación superior, inglés como lengua extranjera (ILE)

Abstract

This paper reports on the perceptions of pre-service teachers of English as a foreign language regarding the use of the digital tool Padlet in collaborative activities and the development of writing skills in this language in their future in-service practice.

Two groups of participants got involved in the activities, the first one entailed primary school pre-service teachers and the second one secondary school pre-service teachers. They used Padlet in two academic tasks and completed a questionnaire on its usefulness and application in their future professional practice at the end of both.

The results seem to point out that the future secondary school teachers considered Padlet as a more useful tool for their learning and the development writing skills in English in their educational stage than future primary school teachers in theirs. In addition, both groups highlighted that Padlet could be employed as a resource to manage and follow-up academic tasks, to assess students' learning and to make students more aware of their writing processes.

Keywords: digital competence, teacher digital competence, higher education, English as a foreign language (EFL)



1. INTRODUCCIÓN

El uso de recursos digitales es una práctica común en la educación superior y la capacidad de gestionarlos y aplicarlos de una manera crítica y responsable en el proceso de aprendizaje del alumnado forma parte de las competencias que integran los currículos en esta etapa educativa. Además, su utilización se extendió de manera global durante el confinamiento por la pandemia de la COVID-19 y desde entonces ha cobrado cada vez mayor relevancia.

En la formación inicial del personal docente, como sugieren Leño y Finardi (2021), existe un espacio para la reflexión sobre el papel de la alfabetización digital. De esta forma, su presencia genera dos polos de interés. Por un lado, los recursos digitales llaman a reflexionar sobre el modelo epistemológico que guía esta etapa de la instrucción de los profesionales de la educación, es decir, qué y cómo aprenden los futuros y las futuras docentes. Por otro lado, cabe considerar y evaluar qué herramientas digitales y cómo deben emplearse en el diseño de situaciones de aprendizaje que estos y estas docentes en formación aplicarán en el desarrollo de su profesión. De esta forma, estos dos aspectos se alinean con las propuestas del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (INTEF, 2022) que recoge las directrices europeas en materia de formación digital de los y las docentes.

Así pues, este estudio pretende mostrar cuáles son las percepciones de los futuros y futuras docentes de inglés como lengua extranjera (ILE) respecto al recurso digital Padlet como herramienta de aprendizaje colaborativo y en la implementación de diferentes tareas de producción escrita en combinación con otros recursos digitales como cursos abiertos masivos en línea (MOOC en inglés), entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como Moodle o webs para la gamificación como Kahoot o Socrative (Chen, 2022; Orsini-Jones y Cerveró-Carrascosa, 2019). Estas plataformas, que han ganado protagonismo en la educación superior, devinieron imprescindibles durante la pandemia de la COVID-19 y todo parece indicar que han llegado para quedarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes etapas educativas (Cassany, 2021).

Los recursos digitales promueven y mejoran la interacción significativa entre estudiantes, así como también entre estudiantes y profesores y, del mismo modo, sirven como un repositorio de materiales o recursos para los temas que se cubrirán (Paskievicius, 2023). Igualmente, comportan cambios en la organización de las instituciones educativas y de los enfoques metodológicos didácticos en la vida cotidiana de las etapas de primaria (Pardo-Baldoví *et al.*, 2021). Finalmente, cabe añadir que las actividades asociadas con una herramienta digital mejoran la percepción del estudiantado respecto a su utilidad, lo que influye significativamente en su motivación para usar la herramienta (Alves *et al.*, 2017).

1.1. Padlet para el aprendizaje colaborativo

Padlet es una herramienta de tablero o muro de anuncios digital que cada usuario puede generar para diferentes propósitos y en la que se pueden incluir documentos y páginas web fáciles de leer, según reza en su página web (Padlet.com). Este recurso digital da una sensación de interacción real muy apreciada por el alumnado incluso cuando esta se produce de manera asíncrona. En Padlet, la persona creadora puede mover y eliminar comentarios en caso de considerar que alguno esté fuera de lugar. Las personas usuarias pueden hacer lo propio con

sus publicaciones, así como editarlas en caso de ser necesario. Padlet permite, además, enriquecer las publicaciones con enlaces, fotos y vídeos e intercalar las respuestas directamente sobre la misma publicación. Cabe destacar que este recurso es compartible y exportable en diversos formatos, por ejemplo, es posible incrustarlo en otras webs, descargar los documentos adjuntados o transformar en documentos de lectura los textos generados en línea (Fisher, 2017). De igual forma, Padlet permite diferentes maneras de organizar la información en función de las necesidades de las personas usuarias y, en el caso de actividades de aprendizaje, de acuerdo con el propósito didáctico de las actividades a las cuales sirve de soporte (Ellis, 2015; Méndez y Concheiro, 2018).

El uso de este muro ha brindado al alumnado oportunidades para la interacción síncrona y asíncrona y ha demostrado ser percibido como útil en un escenario como el sucedido por la pandemia de COVID-19 (Chen, 2022). Las personas usuarias tienen la posibilidad de consultar cualquier publicación de Padlet en todo momento -textos, comentarios y carga de vídeos o enlaces a otras páginas-, las de sus compañeros y compañeras, las del profesorado o incluso otras personas que puedan intervenir y que participen en las actividades en las cuales este recurso digital se erija como eje vertebrador o repositorio de materiales (Fuchs, 2014; Shuker y Burton, 2021). Estas posibilidades de interacción han sido valoradas positivamente por el alumnado de educación superior en una amplia variedad de entornos y en disciplinas dispares desde el aprendizaje del ILE en China en grados de Humanidades, Ingeniería o Ciencias como Chen (2022) y Zou y Xie (2019). Estos últimos señalaron que Padlet ofreció la posibilidad al alumnado de revisar y conversar sobre los contenidos de las clases anteriores y que servía como repositorio de referencia. Igualmente, Orta *et al.* (2021) se valieron de este recurso en el desarrollo de competencias a través de proyectos de telecolaboración internacionales en grados universitarios de Ingeniería, como lo hicieron Mehta *et al.* (2019) en Biología y Odontología. Por otra parte, también se empleó en asignaturas relacionadas con la Sociolingüística (Nadeem, 2021).

Padlet ha sido definida como una herramienta muy provechosa para la enseñanza (Shuker y Burton, 2021) y se ha incluido como instrumento de trabajo en la formación de docentes. En otros contextos, las personas participantes percibieron Padlet como un recurso de aprendizaje colaborativo valioso que mejoró la interacción entre los y las miembros de las comunidades educativas implicadas que quedaron satisfechas al hacer uso de ella (Beltrán-Marín, 2019; Marchewka y Raina, 2019; Orsini-Jones y Cerveró-Carrascosa, 2019; Sevilla-Rodríguez y Castro-Salazar, 2021). De hecho, los resultados en la formación de docentes indican que estos estimaron que podrían usarlo más adelante en su práctica profesional futura, que debería incluirse en la formación docente y que sería útil para motivar al alumnado y aumentar su productividad en las clases en línea (Rathakrishnan *et al.*, 2018; Sevilla-Rodríguez y Castro-Salazar, 2021). No obstante, como señalaron Teng *et al.* (2020, p. 183), la utilidad de Padlet requiere que “la colaboración del alumnado y el profesorado para que sea efectiva”.

1.2. Padlet en la escritura en inglés como lengua extranjera

Las características de Padlet la han convertido en una herramienta recurrente en el diseño de experiencias de aprendizaje y, en particular, en el desarrollo de la expresión escrita de estudiantes de diferentes etapas educativas. Diferentes estudios (Awaludin *et al.*, 2018; Deni y Zainal, 2018; Ismawardani y Sulysanto, 2019; Rashid *et al.*, 2019) han mostrado que la



utilización de Padlet situó al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje de producción de textos en ILE. Asimismo, la colaboración y la interacción entre profesorado y alumnado y el alumnado consigo mismo resultaron útiles, motivadoras y efectivas. El uso de esta herramienta digital también permitió mejorar el aprendizaje de vocabulario y la participación del alumnado de forma que aumentarían sus interacciones con los conceptos. En cambio, Mahmud (2019) observó que el alumnado universitario que carecía de autonomía en su proceso de aprendizaje no lo percibió de manera positiva. En otros contextos, el uso de Padlet en Educación Superior posibilitó la interacción entre iguales y aumentó la conciencia de los errores que cometieron en los textos respecto a los aspectos formales y de contenido y fueron más conscientes de su proceso de escritura (Alban *et al.*, 2020; Dian *et al.*, 2020; Lestari, 2017; Lestari y Kurniawan, 2018).

Por su parte, Bozatzí (2021) hizo un uso recurrente de Padlet en diferentes fases del proceso de escritura en adolescentes en ILE y observó sus beneficios al reducir el estrés y la ansiedad en este tipo de actividades. En todos los casos anteriores, el alumnado y el profesorado-investigador apuntaron que les gustó trabajar en colaboración haciendo uso de Padlet de forma que esta herramienta fomentó la participación de los y las estudiantes en los cursos de ILE y en otros idiomas (Teng *et al.*, 2020). Para Do *et al.* (2023) significó un instrumento eficiente a la hora de compartir ideas sobre la producción de textos y su proceso de composición. Teng *et al.* (2020) utilizaron Padlet para que el alumnado pudiera disponer de ejemplos de textos que estuvieran bien escritos y revelaron que el alumnado participante mejoró la calidad de sus producciones aprovechando las valoraciones de sus compañeros y compañeras. De esta manera, Padlet se erige como un recurso digital válido para la reflexión y toma de conciencia de los y las aprendices sobre sus propios procesos de escritura. Esta propuesta es extensible desde las lenguas primeras a las lenguas extranjeras, como proponen los enfoques de producción escrita autorregulada (Fidalgo y Torrance, 2017).

Así pues, este artículo pretende explorar las percepciones de los docentes en formación inicial acerca del uso de Padlet como instrumento para fomentar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades de escritura en desarrollo formativo y su aplicabilidad en su futura labor profesional. En definitiva, estas son las preguntas de investigación que han guiado nuestra investigación:

PI1. ¿Cuáles son las percepciones del profesorado en formación de educación primaria y secundaria sobre el uso de Padlet como herramienta de aprendizaje colaborativo? ¿Cuáles son las diferencias entre esos dos grupos?

PI2. ¿Cuáles son las percepciones del profesorado en formación de educación primaria y secundaria sobre la utilización de Padlet en el desarrollo de la expresión escrita en inglés? ¿Cuáles son las diferencias entre esos dos grupos?

2. MÉTODO

Para conseguir los objetivos de la investigación y responder a las preguntas de investigación, se llevó a cabo un enfoque de método mixto cuantitativo-cualitativo (Gorard, 2012). Los datos de corte cuantitativo se obtuvieron a partir de las respuestas de un cuestionario que se administró a ambos grupos al finalizar las dos actividades que cada grupo realizó y en las que



las personas participantes utilizaron Padlet. Los datos cualitativos complementaron las diferencias estadísticas observadas entre los dos grupos y se seleccionaron de las respuestas a las preguntas abiertas que cerraban el cuestionario.

2.1. Participantes

En este estudio intervinieron treinta y cuatro (N=34) docentes ILE en formación de un centro universitario de España. De todas esas personas, veintiocho (N=28) eran mujeres (82%) y seis (N=6) hombres (18%). La edad media en conjunto fue de 24 años (N=24,55; DE=4,41). Asimismo, las personas participantes pertenecían dos grupos diferentes, por un lado, estudiantes de Magisterio en Educación Primaria (G1) y, por otro lado, alumnado del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria (G2). Su distribución por sexos y edades en cada grupo figura en la Tabla 1.

Tabla 1

Futuros y futuras docentes participantes de cada etapa por sexo y edad

	N	Sexo		Edad	
		Mujeres	Hombres	Media	DE
G1. Educación primaria	18	14 – 77,8%	4 – 22,2%	23,05	4,30
G2. Educación Secundaria	16	14 – 87,5%	2 – 12,5%	26,44	4,88
Total	34	28 – 82%	6 – 18%	24,55	4,41

2.2. Instrumentos, materiales y variables

Para la obtención y el análisis de la utilidad autopercebida del recurso digital Padlet, se adaptó un cuestionario de 12 aseveraciones sobre las percepciones del uso de Padlet basado en Mahmud (2019), como aparecen en la Tabla 2 a continuación. Se procedió a la validación por juicio de persona expertas (Cohen *et al.*, 2018): las personas investigadoras se pusieron de acuerdo en la idoneidad de los ítems, las escalas y las preguntas abiertas que suponen los datos de corte cualitativo. Asimismo, dos estudiantes participaron pilotaron el cuestionario con anterioridad a su distribución.

Las personas participantes mostraron su acuerdo en una escala de Likert del 1 al 6, siendo 1 nada de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo, de forma que se pudiera evitar el sesgo de tendencia central. Las personas participantes fueron informadas que sus respuestas eran anónimas, que formarían parte de un estudio y que podrían rehusar el proceso de respuesta del cuestionario cuando lo desearan.

Tabla 2

Cuestionario

	Ítem
1	He aprendido nuevos conceptos a partir de lo que otras personas han publicado en Padlet.
2	He aprendido de manera colaborativa utilizando Padlet.
3	Usar Padlet ha sido útil.
4	Escribir en inglés en Padlet me ha resultado divertido e interesante.
5	Me gusta publicar mis textos y mis vídeos en inglés en Padlet.
6	Leer las producciones de mis compañeros/as de clase me ha ayudado a mejorar mi inglés.
7	Soy más cuidadoso/a cuando escribo en inglés en Padlet.
8	He aprendido palabras nuevas al leer las publicaciones de mis compañeros/as.
9	Creo que es una buena idea usar Padlet para practicar la producción escrita en inglés.
10	Cuando publico en Padlet me fijo en corregir la gramática y en la utilización de las palabras adecuadas.
11	Creo que Padlet puede ser una herramienta de aprendizaje útil para el alumnado de educación primaria o secundaria.
12	Creo que Padlet se puede utilizar para que el alumnado de educación primaria o secundaria mejore las habilidades de producción escrita.

Para calcular y analizar los datos cuantitativos se utilizó el programa Jamovi. Las diferencias significativas entre los grupos se obtuvieron con la utilización de la prueba no paramétrica de U-Mann Whitney de forma que se compararon las medias de dos muestras independientes con normalidad no asumida. Así pues, el nivel de significatividad se consideró $p < 0,05$.

Los datos de orden cualitativo se obtuvieron a partir de las respuestas por escrito que las personas participantes realizaron de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crees que podrías utilizar Padlet en tus clases cuando seas maestro/a como una herramienta de aprendizaje? ¿Cómo la usarías?
- ¿Cómo crees que Padlet podría ayudar a tu futuro alumnado a aprender a escribir en inglés? ¿Qué actividades realizarías?

2.2.1. Codificación de las valoraciones cualitativas

Las aportaciones de cada persona participante se codificaron de forma que constara el grupo de docentes en formación al que pertenecían, G1 o G2. A continuación, a cada participante se le asignó un número de acuerdo con el orden cronológico en el que se registraron sus respuestas, de la siguiente manera: G1_P1, G1_P2 o G2_P1, G2_P2, y así sucesivamente.

2.2.2. Variables

En este estudio la variable independiente entre sujetos fue el grupo al que pertenecían las personas participantes (G1 y G2) y los resultados respecto al nivel de acuerdo con las aseveraciones de los ítems del cuestionario suponen la variable dependiente.



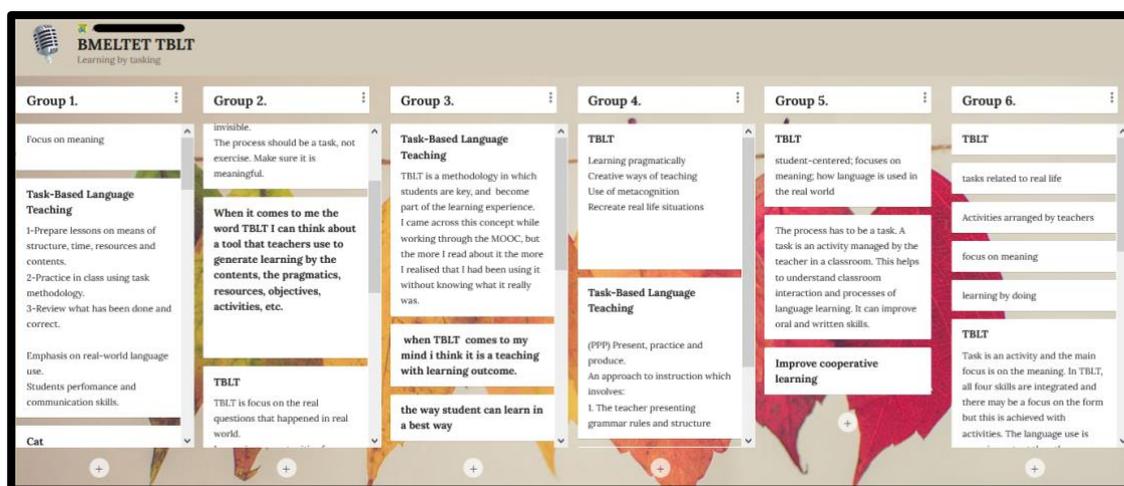
2.3. Procedimiento

Los futuros y las futuras docentes de ILE participantes en este estudio intervinieron en diferentes actividades de las asignaturas relacionadas con la didáctica del inglés en las cuales se utilizó Padlet como herramienta de aprendizaje colaborativo y de soporte al proceso de producción escrita.

Por una parte, ambos grupos participaron en proyecto de telecolaboración internacional que constó de 4 sesiones de una hora de duración de interacción síncrona. Antes de la primera sesión, se explicó a las y los docentes en formación participantes cómo llevar a cabo sus entradas en Padlet y cuál sería la disposición de sus *posts* en función del grupo al que fueran asignados y asignadas. De esta forma, las entradas supusieron un instrumento para registrar las reflexiones colectivas sobre aspectos del aprendizaje y la enseñanza del inglés que realizaron en pequeños grupos, como se puede observar en la Figura 1 bajo. Igualmente, Padlet sirvió como referencia para preparar una breve exposición oral final en cada sesión de dicho proyecto.

Figura 1

Padlet del intercambio virtual

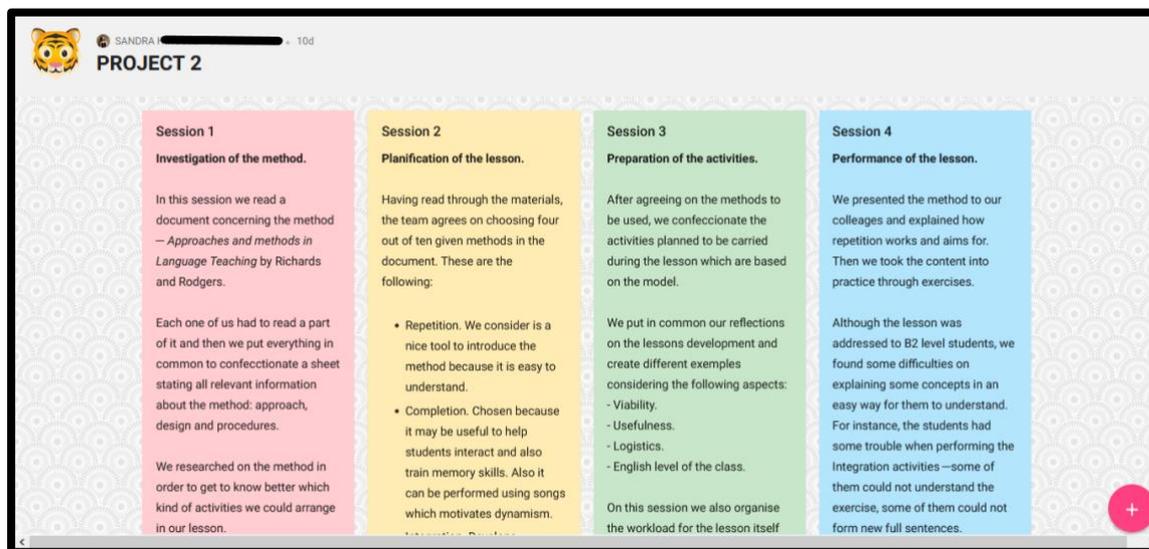


Además de esta actividad, las personas participantes del G1 compartieron las producciones escritas en inglés con otros compañeros y compañeras de su mismo grupo-clase a través de Padlet después de haberlas redactado en clase. A continuación, las corrigieron y evaluaron de acuerdo con una rúbrica que se les proporcionó.

Por otra parte, como se observa en la Figura 2, el G2 creó su propia Padlet de forma que pudiera registrar las acciones llevadas a cabo durante la fase de consecución del proyecto. La herramienta se utilizó tanto para que el encargado de la asignatura universitaria pudiera supervisar el progreso de los futuros y las futuras docentes como para servir como un repositorio de referencia consultado por los y las estudiantes en el futuro. Además, funcionó como un modelo que podían transferir a su futura práctica docente. Una vez ambos grupos finalizaron las actividades, las personas participantes completaron los cuestionarios en línea.

Figura 2

Padlet sobre el proceso de consecución del proyecto



3. RESULTADOS

Los resultados del cuestionario presentados en la Tabla 3 indican que, en líneas generales, los y las docentes de ILE en formación evaluaron positivamente el uso de Padlet. No obstante, los ítems 5 y 8 registraron un menor nivel de respaldo. Es decir, por un lado, se observa cierta reticencia a compartir sus producciones escritas y audiovisuales en Padlet; por otro lado, no percibieron que el aprendizaje de vocabulario nuevo fuera especialmente relevante.

Tabla 3

Medias de los grupos de docentes en formación en cada uno de los ítems

		Ítems											
Grupo		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Media	1. PRI	4,72	4,67	4,56	4,39	4,28	4,33	4,83	4,22	4,83	4,78	4,72	4,67
	2. SEC	4,88	5,19	5,25	5,06	4,69	5,00	5,25	4,69	5,56	5,63	5,69	5,63
	Total	4,97	4,91	4,88	4,71	4,47	4,65	5,03	4,44	5,18	5,18	5,18	5,12
Desviación Estándar	1. PRI	0,83	1,14	1,38	1,24	1,18	1,24	0,99	1,35	1,20	1,40	1,13	1,19
	2. SEC	1,02	0,83	0,78	0,85	1,14	0,89	0,68	1,30	0,51	0,50	0,48	0,50
	Total	0,91	1,03	1,17	1,12	1,16	1,12	0,88	1,33	0,99	1,14	0,99	1,04

En cuanto a la comparación entre las medias de ambos grupos, se hallaron diferencias significativas en los ítems 10, 11 y 12, como muestra la Tabla 4 y como se da cuenta en las siguientes subsecciones.

Tabla 4

Diferencias significativas entre el Grupo 1 (PRI) y el Grupo 2 (SEC)

Ítem	Estadístico	P
1	131,5	0,663
2	107,0	0,186
3	105,0	0,164
4	97,0	0,096
5	116,5	0,337
6	98,5	0,108
7	111,0	0,231
8	115,0	0,312
9	98,0	0,089
10	92,0	0,053
11	67,5	0,005
12	73,0	0,009

3.1. Padlet en la atención a la gramática y el vocabulario

El primer ítem en el que se hallaron diferencias entre grupos fue el 10: “Cuando publico en Padlet me fijo en corregir la gramática y en la utilización de las palabras adecuadas”. En este caso, se encontró una diferencia significativa, por escaso margen, entre los dos grupos de futuros y futuras docentes ($p=0,053$): la media en el Grupo 1 (PRI) ($M=4,78$; $DE=1,40$) fue significativamente menor que en el Grupo 2 (SEC) ($M=5,63$; $DE=0,50$). Esta disimilitud puede residir en el mayor nivel de competencia en inglés de las personas del G2. No obstante, ambos grupos coincidieron en el interés que Padlet puede concitar a la hora de focalizar la atención en aspectos formales de la lengua.

Diversas personas participantes del G1 remarcaron este aspecto cuando se utiliza esta herramienta y el impacto que tendría en su progreso en inglés. Así pues, G1_P10 concedió que “se puede aprovechar para aumentar el nivel de inglés: buscar vocabulario nuevo y mejorar la gramática y la ortografía”. En línea con este sentir, G1_P8 indicó que “ayudará porque los estudiantes no quieren cometer errores cuando escriben y así mejoraran su inglés”. G1_P11 advirtió que el empleo de Padlet puede contribuir a “[...] a producir textos claros y comprensibles”.

En cuanto al G2, diversas personas se mostraron de acuerdo con que Padlet pueda ser leído por compañeros o compañeras “forzará [a los estudiantes] a averiguar cómo utilizar correctamente la gramática y el vocabulario de los materiales utilizados en clase”. De igual manera, otra persona de este mismo grupo, G2_P13 también apuntó que los y las estudiantes “serán cuidadosos con cómo escriben, la gramática y la ortografía”.

3.2. Padlet como herramienta de aprendizaje colaborativo

Los resultados relativos al ítem 11 “Creo que Padlet puede ser una herramienta de aprendizaje colaborativo útil para el alumnado de educación primaria o secundaria” arrojaron una diferencia significativa entre los dos grupos ($p=0,005$). La media de las valoraciones del Grupo



1 (PRI) (M=4,72; DE=1,13), fue inferior al del Grupo 2 (SEC), que estimó que esta herramienta podría ser más útil para su futuro alumnado (M=5,69; DE=0,48).

Respecto a la primera cuestión, el uso como herramienta de colaboración, los futuros y futuras docentes de educación primaria destacaron su empleo en actividades de aprendizaje activo. La persona participante G1_P1 manifestó que “se podría utilizar en proyectos temáticos, yo la utilizaré en tareas grupales, después del Covid hemos visto cómo de útil es el aprendizaje online y este puede ser un buen modo de intercambiar conocimiento y experiencias con otros compañeros” y G1_P2 convino, en una línea similar, que “puede resultar muy útil ya que el alumnado tiene la oportunidad de compartir sus ideas por escrito con el resto de la clase”. Las personas participantes G1_P14 y G1_P17 también apuntaron en la misma dirección: G1_P14 manifestó que se puede utilizar “para comparar las conclusiones después de un debate en grupos” y G1_P17 admitió la dificultad de poder utilizar ordenadores o dispositivos electrónicos en clase, no obstante, señaló que el alumnado de primaria podría “hacer aportaciones desde sus casas y el profesorado podría proyectarlas en el aula para que fueran expuestas allí”. Además, G1_P18 propuso que sirviera como herramienta que “facilitara la comunicación con las familias”. Por otro lado, en sintonía con las actividades que el G1 había realizado en el intercambio virtual, G1_P18 declaró que “su uso en clase puede resultar interesante de forma que el alumnado pueda interactuar con otros estudiantes de otros países”.

Por su parte, las personas que participaron en su formación como docentes de ILE en educación secundaria (G2), ampliaron el espectro de aplicaciones de Padlet como docentes. En este sentido, la persona participante G2_P5 aludió al aspecto motivador del uso de recursos digitales, así se manifestó: “creo que al alumnado le gustará porque pueden intercambiar opiniones sobre temas diferentes y les motiva el uso de TIC”. Además, diversas personas de este grupo hicieron referencia a diferentes aspectos didácticos de la asignatura. En primer lugar, respecto al proceso de evaluación, G2_P3 sugirió que él o ella utilizaría Padlet “como herramienta para la coevaluación, que se puede llevar a cabo de manera anónima y el alumnado puede ver la evaluación que otros compañeros/as realizan sobre su trabajo”. Otro aspecto al que hicieron alusión fue la atención a su proceso de aprendizaje, G2_P5 afirmó que “les pediría a mis alumnos que subieran sus textos a Padlet de forma que tanto sus compañeros como yo (como profesora) pudieran observar cómo escriben y cuál es su proceso de aprendizaje”.

Asimismo, la persona participante G2_P16 sugirió que Padlet serviría como un recurso para la interacción asíncrona con el alumnado y el seguimiento y la valoración de la evolución de la asignatura: “también podría usarlo como calendario o agenda para organizar qué hacer en cada clase y en cada entrada de cada día dejar comentarios u opiniones de un *feedback* de la sesión que me hayan dado el alumnado”. O, como apuntó G2_P12: “yo lo utilizaría para asignar tareas a los estudiantes de forma que lo empleen en vez del cuaderno habitual”. En línea con las aportaciones anteriores, G2_P17 también sugirió su uso en clase como diario, ahora bien, cuando intentó su empleo para la coevaluación del alumnado afirmó que “les costó mucho”. Finalmente, G2_P14 propuso que Padlet puede resultar aprovechable como “un foro de plataformas útiles que contenga recursos en inglés (TED *talks*, BBC News videos, etc.)”.



3.3. Padlet como herramienta en el desarrollo de la producción escrita en inglés

Finalmente, en el ítem número 12 “Creo que Padlet se puede utilizar para que el alumnado de educación primaria o secundaria mejore las habilidades de producción escrita” se hallaron diferencias significativas entre las medias de ambos grupos: $p=0,009$. Por su parte, la media del Grupo 1 (PRI) fue ligeramente inferior al ítem anterior ($M= 4,67$; $DE=1,19$). Mientras que la media del Grupo 2 (SEC) fue significativamente superior al otro grupo e igual al ítem anterior ($M=5,63$; $DE=0,50$).

Las valoraciones del futuro profesorado sobre el uso de Padlet como herramienta para el desarrollo de la expresión de escrita en inglés abarcaron diversos aspectos. En primer lugar, cabe reseñar la contribución de G1_P2, ya que alude a la esfera emocional que puede afectar al proceso de escritura en una lengua extranjera. Esta persona señaló que Padlet puede utilizarse de forma que “ayude [al alumnado] a sentirse más cómodo mientras escribe y gane confianza. Ver como otros/as compañeros/as escriben y aprender de ellos/as creo que puede ser muy útil”.

Igualmente, cabe destacar diferentes aportaciones que se refirieron a la revisión de los textos propios y la de los compañeros y las compañeras. G1_P3 señaló que “sería útil ya que se pueden revisar los textos los unos a los otros, de forma que se acostumbren a revisar sus propios textos” y G1_P17 expuso una idea semejante cuando planteó que “al publicar en un Padlet de manera conjunta todos los textos podrían compararlos y aprender los unos de los otros”. Asimismo, el proceso de evaluación y corrección de la expresión escrita también se asoció al uso de Padlet. G1_P16 declaró que “tener la oportunidad de evaluar los textos de otros estudiantes puede ayudarlos a aprender a mejorar su escritura, por ejemplo, a través de la coevaluación de los textos publicados”. Como señaló G1_P16, la posibilidad de publicar influye en la atención que deben prestar a sus producciones escritas: “les hace más conscientes de que sus compañeros puedan leer sus textos”. Por último, otra de sus utilidades destacables fue formulada por G1_P18: “se puede dar feedback de manera directa y corregir los errores más frecuentes utilizando esta herramienta”.

En el G2, las personas participantes se mostraron receptivas a la utilización de Padlet. G2_P15 subrayó que “hace a los estudiantes más conscientes de sus habilidades de escritura y pueden compararlas con las de sus compañeros”, a lo que cabría añadir la aportación de G2_P2, quien destacó que “los estudiantes podían practicar la redacción de textos de manera interactiva”. Asimismo, G2_P9 puso en valor la oportunidad que brinda el uso de esta herramienta al poder “revisar los propios textos, ser más cuidadoso al escribir”. Otros futuros y otras futuras docentes resaltaron la accesibilidad a modelos de tipos de textos y de la estructura de estos, como G2_P14, que puso en valor que “puede utilizarse para practicar la escritura, de forma que cada estudiante comparta la estructura de un ‘*for and against essay*’”.

Otras aportaciones aludieron a aspectos en los cuales estimaron que Padlet podría ser utilizado en las actividades de producción escrita, como G2_P16, quien planteó que el alumnado “adoptara diferentes roles en cada tipo de texto. Los roles variarían en función de la semana o el texto”. De esta forma, la herramienta podría servir para dar cabida a la escritura colaborativa. Por último, cabe señalar que diversas contribuciones se refirieron al uso en la evaluación de la expresión escrita. G2_P3 declaró que “lo utilizaría como herramienta para la coevaluación de



textos ya que se puede hacer de manera anónima y los estudiantes pueden ver la evaluación de sus compañeros”. Asimismo, G2_P1 aludió a la utilidad que podría tener para los docentes ya que “es una manera fácil de corregir los errores y evaluar el progreso de los estudiantes sin usar papel”.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. Discusión

El presente estudio tiene por objetivo conocer las percepciones del futuro profesorado de inglés de educación primaria y secundaria sobre el uso del recurso digital Padlet como herramienta de aprendizaje colaborativo y sobre el desarrollo de la expresión escrita y su aplicación en su futura práctica profesional.

En relación con la primera cuestión, los resultados parecen indicar que las personas participantes percibieron Padlet como una herramienta digital útil en su formación como docentes y que sería susceptible de ser utilizada en su futura práctica profesional. No obstante, se hallaron diferencias significativas entre los dos grupos. Los y las integrantes del G2, futuro profesorado de secundaria, pensaron que Padlet sería más útil como herramienta de aprendizaje en su etapa que lo que estimaron los futuros maestros y las futuras maestras (G1). Ambos grupos incidieron en que el uso de Padlet sería motivador para el alumnado, como señalaron Bozatzí (2021) y Sevilla-Rodríguez y Castro-Salazar (2021), que podría servir para comunicarse con las familias y, sobre todo, en las actividades interactivas de índole internacional que realizaran (Marchewka y Raina, 2019; Orsini-Jones y Cerveró-Carrascosa, 2019). El futuro profesorado de secundaria (G2) estimó, además, que serviría para la organización y el seguimiento de las actividades en clase, como apuntaron Fuchs (2014) y Shuker y Burton (2021), y en el proceso de evaluación y toma de conciencia del proceso de aprendizaje, aunque su aplicación en procesos de coevaluación podría comportar dificultades al alumnado. El futuro profesorado de primaria (G1) recalzó su uso en los proyectos de trabajo como, por ejemplo, a la hora de guardar las conclusiones de un debate en clase (Zou y Xie, 2019). De igual forma, apreció la posibilidad de hacer aportaciones asíncronas en consonancia con lo apuntado por Frison y Tino (2019).

Respecto a la utilización de Padlet en el desarrollo de la expresión escrita, los resultados revelan que los dos grupos consideraron que esta herramienta contribuiría al desarrollo de la misma en ILE. No obstante, se encontraron diferencias significativas entre ellos. Los futuros y las futuras docentes de secundaria (G2) estimaron que Padlet lo sería más en su etapa que los futuros maestros y las futuras maestras (G1) en la suya. No obstante, las contribuciones sobre esta cuestión desvelaron más coincidencias entre los grupos, ya que el futuro profesorado de ambos grupos manifestó que Padlet resultaría de utilidad para que el alumnado pudiera interactuar por escrito, comparara sus producciones escritas y se coevaluara de forma que ganara conocimiento de su proceso de escritura, como señalaron Awaludin *et al.* (2018), Do *et al.* (2023) y Lestari y Kurniawan (2018). Asimismo, incidieron en que la publicación de los textos provocaría que se pusiera mayor atención en la estructura y el contenido de los mismos y en los aspectos gramaticales y ortográficos, como mostraron estudios previos (Alban *et al.*, 2020; Rashid *et al.*, 2019).



4.2. Conclusiones

El presente estudio muestra que fueron los futuros y las futuras docentes de inglés de educación secundaria quienes se mostraron más proclives a la utilización de Padlet como herramienta digital. De igual forma, las personas participantes de los dos grupos pusieron de manifiesto que Padlet es de utilidad en aspectos como el desarrollo de trabajos por proyectos, el seguimiento asíncrono de las clases o su utilidad como repositorio de recursos para actividades interactivas síncronas o asíncronas, lo que contribuiría a la implementación de cambios metodológicos en la educación, en línea con las propuestas de Marín-Suelves y De Castro-Calvo (2020) y Paskievicius (2023). Además, el hecho de publicar producciones escritas en Padlet podría resultar un recurso adecuado para adquirir mayor conciencia de los aspectos formales del texto y que podría servir de repositorio para dar cuenta de las estrategias de redacción empleadas (Bui y Kong, 2019). Igualmente, podría convertirse en un repositorio para ubicar modelos textuales que promuevan la autonomía del alumnado, como propusieron Teng *et al.* (2020). En definitiva, Padlet, o cualquier herramienta con prestaciones similares, sería susceptible de ser incorporado en actividades dirigidas a fomentar el conocimiento tecnológico y pedagógico digital, como establece el marco de referencia del INTEF (2022).

4.3. Limitaciones

Finalmente, cabe señalar que las aportaciones de este estudio están limitadas por la cantidad de docentes de inglés de educación primaria y secundaria en formación que participaron y que debería ser ampliado en futuras repeticiones del estudio con intervenciones pedagógicas que incluyeran la utilización de Padlet. De igual forma, cabría complementar las contribuciones de las personas participantes con entrevistas individuales o grupales.

5. REFERENCIAS

- Alves, P., Miranda, L., Morais, C., y Melaré, D. (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 69-82. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.003>
- Awaludin, F., Karim, R. & Saad, N. (2018). Padlet: a digital collaborative tool for academic writing. *Journal of Education and Social Sciences*, 8, (1), 179-184.
- Beltrán-Martín, I. (2019). Using Padlet for collaborative learning. In *HEAD'19. 5th international conference on higher education advances* (pp. 201-211). Editorial Universitat Politècnica de València.
- Bozatz, A. (2021). The process writing approach: Integrating Padlet and web 2.0 tools in the ELT writing classroom. *Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching*, 5(24), 1-12.
- Bui, G., & Kong, A. (2019). Metacognitive instruction for peer review interaction in L2 writing. *Journal of Writing Research*, 11(2), 357-392.



- Chen, Y. M. (2022). Understanding foreign language learners' perceptions of teachers' practice with educational technology with specific reference to Kahoot! and Padlet: A case from China. *Education and information technologies*, 27(2), 1439-1465.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education 8th Edition*. Routledge.
- Alban Defilippi, M. T., Miller, K. L., & Ramirez-Avila, M. R. (2020). Collaboration to improve descriptive writing facilitated by Padlet: an English as a Foreign Language (EFL) action research study. *AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento*, 9, 54-60.
- Deni, A. R. M. & Zainal, Z. I. (2018). 'Padlet as an educational tool: pedagogical considerations and lessons learnt', in Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers, Association for Computing Machinery (ICETC '18), New York, NY, USA, pp. 156–162. <https://doi.org/10.1145/3290511.3290512>
- Dian, F., Dwita Laksmi, R., & Moh, M. (2020). Using Padlet to increase the students' procedure text writing achievement exposure. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 9(2), 158-172. <https://doi.org/10.26618/exposure.v9i2.3970>
- Do, N.D., Nguyen, H.M., Chu, T.A., Nguyen, H. T. (2023). The use of Padlet in EFL writing classes in Vietnam: teachers' perspective. In *Proceedings of the 19th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning (AsiaCALL 2022)* (pp. 167-176). Springer Nature.
- Ellis, D. (2015). Using Padlet to increase student engagement in lectures. In A. Jefferies & M. Cubric (Eds.), *Proceedings of the 14th European Conference on e-Learning: ECEL 2015*, (pp. 195–198). Academic Conferences and Publishing International.
- Fidalgo, R., & Torrance, M. (2017). Developing writing skills through cognitive self-regulation instruction. In R. Fidalgo, K. Harris, & M. Braaksma (Eds). *Design principles for teaching effective writing*. (pp. 89-118). Brill.
- Fisher, C. D. (2017). Padlet: an online tool for learner engagement and collaboration . *Academy of Management Learning and Education*, 16(1), 163-165. <https://doi.org/10.5465/amle.2017.0055>
- Frison, D. & Tino, C. (2019). Fostering Knowledge Sharing Via Technology: A Case Study of Collaborative Learning Using Padlet. In M. Fedeli, & L.L. Bierema (Eds.), *Connecting Adult Learning and Knowledge Management. Knowledge Management and Organizational Learning*, vol 8. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-29872-2_13
- Fuchs, B. (2014). The Writing is on the Wall: Using Padlet for whole-class engagement. *LOEX Quarterly*, 40(4), 7–9.
- Gorard, S. (2012). Mixed methods research in education: some challenges and problems. In Research Council of Norway (Ed.) *Mixed Methods in Educational Research: Report on the March Seminar, 2012* (pp. 5–13). Research Council of Norway.



- INTEF (Ed.) (2022). *Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <http://bit.ly/3YtHUrM>
- Ismawardani, B. M., & Sulistyanto, I. (2019). The Effectiveness of Teaching Writing by Using Padlet as the Media. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency*,1(2), 66-71.
- Leão, R. G., & Finardi, K. R. (2021). Digital Technologies in L2 teaching-learning in Brazil: A Critical Content Analysis. *Education and Linguistics Research*, 7 (1), 14-34.
- Lestari, S. (2017). Implementing Padlet application to improve writing ability in English writing skills for non-English department students. *LET: Linguistics, Literature and English Teaching Journal*, 7(1), 1-16.
- Lestari, P. Y., & Kurniawan, E. H. (2018). Padlet as media to improve writing mastery of English department students of Uniska 2015–2016. *ENGLISH FRANCA : Academic Journal of English Language and Education*, 2(1), 184–188.
- Mahmud, M. Z. (2019). Students' perceptions of using Padlet as a learning tool for English writing. *Journal of Creative Practices in Language Learning and Teaching (CPLT)*, 7(2), 29-39.
- Marchewka, M., & Raina, R. (2019). FORE: UEK telecollaboration 2017—Virtual exchange in business studies. In A. Turula, M. Kurek, & T. Lewis (Eds.) *Telecollaboration and virtual exchange across disciplines: In service of social inclusion and global citizenship* (pp. 49–55). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.35.939>
- Marín-Suelves, D. M., & Calvo, A. D. C. (2020). Realidades a la luz de las estrategias didácticas digitales. En D. Marín-Suelves y J. Peirats-Chacón (Eds.), *Estrategias didácticas digitales: Encuentros entre la investigación y la práctica* (pp. 107-125). Calambur.
- Méndez, M., y Concheiro, M. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 27, 1-17.
- Nadeem, N. H. (2021). Students' perceptions about the impact of using Padlet on class engagement: An exploratory case study. In *Research anthology on developing effective online learning courses* (pp. 1919-1939). IGI Global.
- Orsini-Jones, M., & Cerveró-Carrascosa, A. (2019). BMELTET – Blending MOOCs into English language teacher education with telecollaboration. In A. Plutino, K. Borthwick & E. Corradini (Eds.), *New educational landscapes: innovative perspectives in Language learning and technology* (pp.47-53). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.36.955>
- Orta, P., Kim, K., Löwer, M., Mendez-Carrera, G., Urbina Coronado, P. D., & Ahuett-Garza, H. (2021). Padlet in IDEEA Global Course and Project. In *Visions and Concepts for Education 4.0: Proceedings of the 9th International Conference on Interactive Collaborative and Blended Learning (ICBL2020)* (pp. 189-199). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67209-6_21



- Pardo Baldoví, M. I., Marín Suelves, D., y De Castro Calvo, A. (2021). Aprendizajes para la vida a través de la implementación de estrategias didácticas digitales: un estudio comparativo de casos. *Revista Iberoamericana De Educación*, 85(1), 17-38. <https://doi.org/10.35362/rie8514044>
- Paskevicius, M. (2023). Empoderando a los futuros educadores: aprovechando la apertura por diseño al integrar la tecnología en los programas de formación del profesorado. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 85, 103-119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.85.2845>
- Rashid, A. A., Yunus, M. M., & Wahi, W. (2019). Using Padlet for collaborative writing among ESL learners. *Creative Education*, 10(3), 610-620. DOI: [10.4236/ce.2019.103044](https://doi.org/10.4236/ce.2019.103044)
- Rathakrishnan, M., Ahmad, R., & Choi, L. J. (2018). Padlet online discussion in enhancing students' macro critical thinking skills. *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science*, 1(03), 121-126.
- Sevilla-Rodríguez, M., y Castro-Salazar, A. (2021). Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 173-192. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.478>
- Shuker, M. A., & Burton, R. (2021). Educational Technology review: Bringing people and ideas together with 'Padlet'. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 4(2), 121-124. <https://doi.org/10.37074/jalt.2021.4.2.9>
- Teng, Y. T., Zainal, A. Z., Vasodavan, V., & Kui-Ling, E. L. (2020). Collaborative discussion using Padlet to enhance the teaching and learning of essay writing in mandarin language. In *ICT-Based Assessment, Methods, and Programs in Tertiary Education* (pp. 169-190). IGI Global.
- Zou, D., & Xie, H. (2019). Flipping an English writing class with technology-enhanced just-in-time teaching and peer instruction. *Interactive Learning Environments*, 27(8), 1127-1142. <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1495654>

Para citar este artículo:

Cerveró-Carrascosa, A., Vidal-Prades, E., y Martí-Puig, M. (2024). Padlet en la formación inicial docente como recurso para el aprendizaje colaborativo y la escritura en inglés. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (87), 151-166. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.87.3103>

