




RESEÑA DEL LIBRO:

ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE. 30 EXPERIENCIAS CON DATOS EN EL AULA

Salvador Montaner Villalba

 orcid.org/0000-0002-2742-5338

salvador.montaner@campusviu.es

Universidad Internacional de Valencia (España)



Autor: Daniel Amo Filvà

Colaboradores: Domingo Chica, Héctor Pino, Iñaki Fernández, Miguel Ángel Azorín, Borja González Rozalén.

Prólogo: Abelardo Pardo

Editorial: Independiente

Lugar de edición: Badalona

Número de páginas: 240

Año: 2018

ISBN-10: 1730886213

ISBN-13: 978-1730886218

En el prólogo, Pardo reconoce que la presencia de *Big Data* en la educación supone efectos positivos y negativos. Es positiva porque resulta útil para que los profesores se planteen qué ventajas se pueden conseguir del uso de estos datos. Es negativa porque aumenta el riesgo de asumir que el empleo de datos en educación resulta similar a otros ámbitos.

Este libro está estructurado en tres capítulos. En el primero, Amo expone diferentes elementos de la analítica del aprendizaje. El editor plantea primero cuatro preguntas con el objetivo de definir analítica del aprendizaje desde la perspectiva de los docentes. Segundo, desarrolla las aplicaciones de la analítica del aprendizaje. En tercer lugar, Amo explica las

diferencias entre *Big Data* y *Small Data* en la educación. A continuación, define el concepto *Big Teacher* haciendo especial mención a lo que denomina *Small Data Learning Analytics* (Análítica del Aprendizaje de datos pequeños) para, finalmente, terminar con una breve exposición en torno a la predicción analítica de los datos.

En el segundo capítulo, los coautores exponen, desde sus propias experiencias, cómo emplearon datos educativos así como aproximaciones estadísticas con el objetivo de mejorar el aprendizaje en sus correspondientes disciplinas. Domingo Chica (pp. 34-42) expresa la esencia del análisis de datos a través de la lengua inglesa mediante el modelo *Flipped Learning*. Héctor Pino (pp. 43-53) demuestra que el análisis de datos está ligado con las Inteligencias Múltiples desarrolladas por Gardner (1983). Iñaki Fernández (pp. 54-66) introduce el concepto de ganancia de aprendizaje en un entorno *Flipped Classroom* de forma científica. Miguel Ángel Azorín (pp. 67-76) expone de qué forma la Gamificación y el Aprendizaje basado en Proyectos, junto con el *Flipped Learning*, en la materia de educación física, generan un contexto múltiple donde el análisis de datos educativos tiene un lugar natural y casi imprescindible. Por último, Borja González (pp. 77-83) analiza los datos educativos en el aula de arte en la educación primaria de acuerdo al modelo *Flipped Classroom*.

Finalmente, en el capítulo tres, Daniel Amo expone, en primer lugar, el estado de la analítica del aprendizaje con respecto a estos aspectos: las experiencias presentadas, la innovación tecnológica en el aula y los resultados de una encuesta relacionada con la privacidad de datos para, en segundo lugar, proceder con diferentes experiencias en el aula con datos. En una gran mayoría de las experiencias que aquí se comparten, el modelo *Flipped Classroom* está presente mediante diversas herramientas de evaluación, tales como *Kahoot*, *Socrative*, *Plickers*, *Google Forms*, etc.

Este libro está destinado a profesionales de la docencia de cualquier etapa educativa que les pueda interesar conocer los diferentes usos de la analítica de datos educativos en el aula, así como a diversos agentes de la comunidad educativa con algún rol. Para concluir, cabe subrayar la originalidad de las diferentes experiencias aquí compartidas que seguro enriquecerán al lector.

REFERENCIAS

Gardner, H. (1983) *Multiple Intelligences*, New York: Basic Books

Para referenciar

Montaner Villalba, S. (2019). Reseña del libro: Analítica del aprendizaje. 30 experiencias con datos en el aula. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (67).

<https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.1257>

